

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	59945 Середня освіта (Математика, фізика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59945
Назва ОП	Середня освіта (Математика, фізика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Михайленко Любов Федорівна, Майстрюк Ірина Сергіївна, Дегтярьова Неля Валентинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.11.2025 р. – 05.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/VSO_014.04.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/prog_014.04.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій її мета узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами, визначеними у Стратегії розвитку закладу вищої освіти. Формування мети та програмних результатів навчання здійснюється з урахуванням інтересів і запитів заінтересованих сторін. ЗВО забезпечує доступ до ОП, Правил прийому на навчання за освітньою програмою, положень про перезарахування результатів навчання, інших документів. Науково-педагогічними працівниками проводиться робота з ознайомлення здобувачів про можливості проходження академічної мобільності, перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній, інформальній освіті. Викладацький склад характеризується належним рівнем кваліфікації та професійного досвіду, що забезпечує ефективну реалізацію освітніх компонент. Освітній процес організовано відповідно до принципів студентоцентрованого підходу, академічної доброчесності та академічної свободи. Забезпечено поєднання навчальної і елементів наукової діяльності здобувачів, підтримується співпраця з зовнішніми стейкхолдерами та використання сучасних освітніх технологій. Матеріально-технічна база оновлюється та надає можливість отримувати якісну освіту, а також враховані вимоги для забезпечення отримання освіти особами з особливими потребами. ЕГ констатує, що освітня програма «Середня освіта (Математика. Фізика)» за своїм змістом, структурою, організацією освітнього процесу, кадровим, навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням відповідає рівню В за усіма критеріями.

Недоліки

1. Комунікація, автономія та відповідальність фрагментарно охоплюються в контексті компетентностей та програмних результатів навчання ОП. 2. В змісті робочих програм не прослідковується викладання астрономії. Каталог вибірових дисциплін не містить компонент з астрономії, містить обмежену кількість з методики навчання математики і фізики. 3. У робочій програмі педагогічної практики (ОК10) програмний результат навчання ПРН10 («Проводити науково-дослідну роботу у спеціалізованих областях математики, фізики й методики навчання математики та фізики») не знайшов відображення в меті та завданнях практики, які зосереджені переважно на формуванні педагогічних умінь. 4. У робочих програмах ОК1, ОК12 недостатньо деталізовано критерії оцінювання для певних видів робіт, зокрема, для лабораторних робіт у «Лабораторному практикумі з комп'ютерної математики» та для творчих завдань у «Філософії науки». 5. Використання викладачами результатів міжнародних стажувань у власній діяльності, не повною мірою відображено в робочих програмах, зокрема, у списках рекомендованої літератури ОК3, ОК6, ОК7 не представлено сучасні іншомовні наукові джерела, що обмежує інтеграцію міжнародного досвіду у зміст освітнього процесу. 6. Низька активність здобувачів освіти у міжнародній та внутрішній академічній мобільності. 7. У поодиноких випадках окремі дослідження викладачів лише частково узгоджуються з тематикою навчальних дисциплін, які вони забезпечують.

Рекомендації

Експертна група рекомендує при наступному перегляді освітньої програми до початку вступної кампанії 2026 року здійснити такі кроки для її вдосконалення: щодо структури та змісту освітньої програми: 1) уточнити формулювання компетентностей і програмних результатів навчання, особливо у частині комунікації, автономії та відповідальності, забезпечивши їх узгодженість із положеннями Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 №1225); 2) уточнити структурно-логічну схему програми та усунути технічні неточності у робочих програмах; 3) узгодити відповідність між компетентностями та освітніми компонентами; 4) доповнити тематику навчальних дисциплін питаннями, присвяченими вивченню астрономії, а також розширити каталог вибірових дисциплін, включивши курси з астрономії та методик навчання фізики й математики; 5) доповнити перелік компетентностей і програмних результатів навчання соціальними навичками — лідерством, умінням працювати в команді, здатністю адаптуватися до змін, міжкультурною комунікацією та навичками вирішення конфліктів. щодо оновлення робочих програм навчальних дисциплін: 1) уточнити мету та завдання педагогічної практики, включивши до них елементи, спрямовані на розвиток дослідницьких умінь здобувачів, та оновити зміст практики відповідними завданнями; 2) деталізувати критерії оцінювання для окремих видів робіт, зокрема для творчих завдань в ОК1 «Філософія науки» та лабораторних робіт в ОК12 «Лабораторний практикум з комп'ютерної математики»; 3) оновити списки рекомендованої літератури для ОК1 «Філософія науки», ОК7 «Методика навчання математики», ОК10 «Педагогічна практика», доповнивши їх сучасними джерелами, працями авторів робочих програм і актуальними іншомовними публікаціями; 4) у робочих програмах ОК3 «Методика наукових досліджень», ОК6 «Вибрані питання вищої математики», ОК7 «Методика навчання математики» розширити перелік літератури шляхом сучасних іноземних джерел, що відображають міжнародний досвід; 5) посилити публікаційну активність викладачів із урахуванням змісту освітніх компонентів, які вони забезпечують. щодо академічної мобільності: розробити та впровадити додаткові мотиваційні механізми для підвищення участі здобувачів у програмах вітчизняної та міжнародної академічної мобільності, включаючи інформування щодо вимог до документів, порядок їх підготовки та контакти осіб, до яких можна звернутися за консультацією.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 (А4) Середня освіта не затверджено. Результати проведеного аналізу загальних компетентностей дають підстави стверджувати, що в ОП враховано професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та вимоги НРК для 7-го кваліфікаційного рівня. Категорії “спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності...” відповідають ЗК-1, ФК-1, ПРН 1, ПРН 2, ПРН 7. “Спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур” відповідають ЗК-6, ЗК-9, ФК-4, ПРН 3, ПРН 4. “Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах” прослідковуються у формулюванні ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11. Категорії “здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності” ПРН 9, ПРН 12. “Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються” ФК-9, ПРН 5, ПРН 8. “Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів” – ФК-10, ПРН 3, ПРН 12. “Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів” – ФК-7, ПРН 4, ПРН 17, “Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії” ЗК-7, ФК-5, ФК-16.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Затвердження ОП “Середня освіта (Інформатика)” датовано 27.06.2023 р., а зміни та доповнення – 28.05.2024 р. Тому Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом МОН від 29.08.2024 р. № 1225, не міг бути врахований. Натомість в проєкті ОП Середня освіта (Математика, фізика) внесено зміни. Наприклад, додано ФК. 17 “Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності та генерування нових ідей з метою самостійної розробки проєктів”. Варто відмітити про те, що не усі категорії чітко визначені. Так, наприклад, комунікація, автономія та відповідальність фрагментарно охоплюються в змісті ОП, а саме в ЗК, ФК та ПРН. ЕГ рекомендує при наступному перегляді до початку вступної кампанії 2026 року ОП уточнити формулювання компетентностей та програмних результатів навчання, комунікації, автономії та відповідальності таким чином, щоб вони корелювали з зазначеними у вказаному професійному стандарті. Присвоєння кваліфікації регулюється відповідним Положенням (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2025/Polozhennia_pro_prysv_prof_kvalif.pdf).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є “Інтегральна підготовка вчителя математики та фізики закладів загальної середньої освіти через систему компетентностей (загальних і фахових), необхідних для ефективного розв’язування комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності в закладах загальної середньої освіти, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності.” Вона відповідає місії та стратегії ЗВО (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf). Проте варто зауважити, що Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ імені Володимира Гнатюка чинна до 2025 року. На запитання від ЕГ ректор зауважив, що нова стратегія розробляється, для чого сформовані робочі групи, які беруть участь у Програмі професійного розвитку академічних менеджерів, що реалізується Британською Радою в межах проєкту Міністерства освіти і науки України та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Перегляд ОП, уточнення змісту та мети здійснюється з урахуванням потреб заінтересованих сторін. На сайті в одній вкладці з проектом оприлюднено анкету для пропозицій (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfX3GKWIMpJb8SfWI7aBvf2oPQOLzYRlmYVOBUrSGyxqkudg/viewform>), проводяться опитування серед здобувачів (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SrohDZfgzt1xBUqTQ52474fr4ZanLRWmBsfJpKbjLuc/edit?gid=2146611449#gid=2146611449>), випускників, роботодавців. Зауваження та рекомендації до даної ОП були враховані і оприлюднено звіт про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді освітньої програми «Середня освіта (Математика, фізика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizmat/zvit_A4.04.pdf). У вказаному звіті наведено рекомендації стейкхолдерів та результати прийняття чи відхилення після обговорення на розширеному засіданні кафедри і групи розробників. Усі факти з вказаної таблиці та зазначені у звіті самоаналізу були підтверджені при проведенні зустрічей з відповідними фокус-групами. Також на зустрічах з'ясовано про внесення змін в зміст ОК за зверненнями від стейкхолдерів. Групою розробників аналізуються і рекомендації ГЕР за результатами акредитацій інших ОП. Таким чином, при розробці, перегляді та оновленні ОП враховуються потреби заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Фахівці з цих фізики та математики є затребуваними на ринку праці. ОП спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань та практичними знаннями з математики, фізики, педагогіки і психології, методики навчання математики та фізики, базовими навичками їх практичного застосування у різних галузях освіти. В ПРН визначено як підготовку фахову, фундаментальну, так і опанування практичними навичками методики навчання математики та фізики. На зустрічах з роботодавцями вчитель математики вищої категорії, заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №3 Штокало М.Л. зазначила, що здобувачі, які приходять на практику, мають ґрунтовну підготовку як з базових, так і з фахових дисциплін, добре володіють методикою навчання, добре орієнтуються в освітніх технологіях, демонструють вільне володіння цифровими технологіями. Іванюк Т.Г. – методист, в. о. завідувача відділу методики навчальних предметів природничо-математичного циклу, технологій та фізичної культури Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти зазначила про потребу закладів ЗЗСО у вчителях математики та фізики. Також вона відмітила, що особисто зверталася до гаранта ОП для заміщення вакансій вчителя математики в ЗЗСО № 8 і № 26 і зауважила про ґрунтовну та актуальну підготовку. Переймибіда О.І. – директор загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 м. Зборова Зборівського району Тернопільської області відмітила соціальні, комунікативні навички випускників та їх конкурентоспроможність. На відкритій зустрічі було з'ясовано, що група розробників ОП зверталася до Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Харківський педагогічний університет імені Григорія Сковороди з метою досвіду аналогічних освітніх програм. Гарант зазначила, що вивчався досвід також іноземних ОП таких, як в Державному педагогічному університеті імені Йона КРЯГНЕ (Молдова), Ягеллонському університеті (Польща), Університеті Марії Кюрі-Склодовської, Північно-західному університеті (Іллінойс). Таким чином зміст ОП, її мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій і враховує положення Професійного стандарту за спеціальностями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”. Її мета узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами, визначеними у Стратегії розвитку закладу вищої освіти. Формування мети та програмних результатів навчання здійснюється з урахуванням інтересів і запитів заінтересованих сторін, до процесу обговорення та перегляду ОП залучаються роботодавці, здобувачі освіти, представники студентського самоврядування та академічної спільноти. Разом з тим категорії комунікації, автономії та відповідальності фрагментарно охоплюються в контексті компетентностей та програмних результатів навчання ОП. Дане зауваження може бути враховане під час наступного перегляду програми, оскільки воно не є суттєвим недоліком. Отже, освітня програма відповідає критерію 1 на рівні В.

Недоліки

Комунікація, автономія та відповідальність фрагментарно охоплюються в контексті компетентностей та програмних результатів навчання ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує при наступному перегляді до початку вступної кампанії 2026 року ОП уточнити формулювання компетентностей та програмних результатів навчання, комунікації, автономії та відповідальності таким чином, щоб вони корелювали із зазначеними у Професійному стандарті за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджену наказом МОН від 29.08.2024 р. № 1225.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів (у кредитах ЄКТС). На обов'язкові компоненти виділено 65 кредитів (72%). На навчальні дисципліни за вибором здобувача виокремлено 24 кредити (27%). Практична підготовка займає 29 кредитів (32%), з яких педагогічна практика 15 кредитів (17%). В практичну підготовку внесено підготовка кваліфікаційної роботи та практикуми з цифрових технологій, з комп'ютерної математики. В структурно-логічній схемі ОК 2 Іноземна мова для академічних цілей в другому семестрі позначена як "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)", і також наявна окрема робоча програма для такої дисципліни. При цьому в навчальному плані та ОП це є єдина дисципліна. ЕГ рекомендує виправити назву ОК 2 в структурно-логічній схемі або розділити ці дві дисципліни в НП та ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Програма має чітко вибудовану структуру. Обов'язкові компоненти освітньої програми ОК1- ОК 9 утворюють логічно взаємопов'язану систему. Практична підготовка ОК 10- ОК 12 посилює теоретичну підготовку. Це підтверджується структурно-логічною схемою. Перелік обов'язкових компонентів забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Матриці відповідності ЗК, ФК і ПРН освітнім компонентам підтверджують забезпечення досягнення заявлених програмних результатів. Кожен ПРН формується щонайменше трьома обов'язковими освітніми компонентами. ЕГ зауважує про окремі дискусійні моменти щодо матриці відповідності. Наприклад, ОК 3 Методи наукових досліджень за матрицею не формує ЗК 9 "здатність генерувати нові ідеї", ОК 4 Психологія та педагогіка освітньої діяльності" за матрицею не формує ЗК 3 "знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності", з іншого боку ОК 6 "Вибрані питання вищої математики" за матрицею має формувати ФК 6 "здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання математики та фізики в учнів", що не співвідноситься зі змістом та наповненням ОК. ЕГ рекомендує узгодити відповідність формування компетентностей освітніми компонентами при наступному перегляді ОП до вступної кампанії 2026 року.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП розроблена для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, має дві предметні спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) та 014.08 Середня освіта (Фізика. Астрономія). Метою визначено "інтегральна підготовка вчителя математики та фізики ЗЗСО через систему компетентностей (загальних і фахових), необхідних для ефективного розв'язування комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності..., виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності". При цьому в меті не згадується підготовка викладача закладу фахової передвищої освіти. ЕГ рекомендує уточнити мету з метою

врахування в ній професійної кваліфікації. Після аналізу навчального плану та РП компонентів освітньої програми ЕГ підтверджує, що тематичне наповнення навчальних дисциплін відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області. Опанування навчальних дисциплін, проходження практичної підготовки, підготовки кваліфікаційної роботи забезпечує здобувачеві можливість оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності. В ОП та НП передбачені ОК спрямовані на фундаментальну теоретичну та практичну підготовку з математики та фізики (ОК 6, ОК 9), на формування підготовки з психолого-педагогічних дисциплін (ОК 4, ОК 5), на формування здатності здійснювати самостійну педагогічну діяльність у визначеній спеціальності (ОК 7, ОК 8, ОК 11), також передбачено формування наукових знань з філософії та здатності спілкуватися і опрацьовувати джерела іноземною мовою (ОК 1, ОК 2). Розподіл за предметними спеціальностями відбувається так: ОК математичної галузі (ОК 6, ОК 7, ОК 12) - 13 кредитів, ОК галузі фізики (ОК 8, ОК 9) - 9 кредитів. Разом з тим в ОП заявлена друга предметна спеціалізація Середня освіта (Фізика. Астрономія”), проте в змісті робочих програм не прослідковується викладання астрономії. На зустрічі з НПП, здобувачами та розробниками ОП з'ясовано, що астрономія викладається в ОК 8 та в ОК 9. ЕГ рекомендує висвітлити теми в робочих програмах, що присвячені вивченню астрономії. Тематики кваліфікаційних робіт відповідають предметній області (<https://drive.google.com/drive/folders/1YZiYEXzPcSlaxNI2gB2PDgizVTtGjX9q?u%20sp=sharing>), вагомо переважають теми з методики вивчення математики у порівнянні з методикою вивчення фізики. Огляд МТБ та зустрічі з фокус-групами, зокрема роботодавцями, дають підстави стверджувати, що під час реалізації ОП забезпечуються умови для навчання використовувати обладнання та інструменти у майбутній професійній діяльності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через вибір навчальних дисциплін, тем кваліфікаційних робіт, наукових керівників, баз практики та методистів. Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін регулюється відповідним положенням (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystsyplin.pdf). На сайті (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/>) оприлюднено каталог вибірових дисциплін. Здобувачі обирають дисципліни у власному кабінеті. Здобувачем другого року навчання було продемонстровано процес ознайомлення з вибіровими компонентами на сайті. Здобувачі мають обрати 2 вибірові компоненти загальної підготовки і 6 професійної підготовки. На зустрічі з розробниками ОП та зустрічі з НПП з'ясовано, що оновлення каталогу відбувається кожного року, зокрема, за запитом від здобувачів. Каталог вибірових дисциплін містить ВК різних галузей, разом з тим не містить таких компонент з астрономії і обмежену кількість з методики навчання математики і фізики. ЕГ рекомендує розширити каталог вибірових навчальних дисциплін такими, які присвячені вивченню астрономії та методикам навчання фізики та математики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка в ОП включає педагогічну практику, практикум з цифрових технологій, лабораторний практикум з комп'ютерної математики, підготовку кваліфікаційної роботи. Педагогічна практика проводиться у другому семестрі першого року навчання (9 кредитів) та у першому семестрі другого року навчання (6 кредитів). Завданням першої частини педагогічної практики формувати у здобувачів готовність до професійної діяльності, умінь та навичок практичної діяльності у базовій та старшій школі. Метою другої - підготовка майбутніх фахівців до виконання обов'язків викладача закладу фахової передвищої освіти. Серед завдань та звітності визначено проведення занять з математики та фізики, виховного заходу, позакласного заходу, написання аналізу уроку, самоаналізу уроку. Роботодавці та учителі, безпосередньо задіяні до проведення педагогічної практики, відмічають тісну співпрацю з кафедрою та методистами практики з боку ЗВО. Також ними зазначено про достатню фундаментальну та методичну підготовку, завдяки чому здобувачі на практиці отримують пропозиції роботи в тих же закладах. Це також підтверджено випускниками, які уже влаштувалися на роботу у тих же закладах освіти, в яких проходили практику. В 2025-2026 році введено проєктну практику обсягом 3 кредити (<https://drive.google.com/drive/folders/1Hsd2EskVLexK9NTmrc2s85YOZGYT175N?u%20sp=sharing>). Проведення практики регулюється Положенням про організацію та проведення практик здобувачів ВО (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf), заключені угоди про співпрацю з управліннями освіти ТМР і ТОДА (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/praktichna-p-dgotovka.php>), заключені договори з базами практик - з закладами ЗСО та закладами фахової передвищої і професійно-технічної освіти (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dogovori-pro-sp-vpratsyu.php>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Результати зустрічей зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками засвідчують, що в межах освітньої програми приділено увагу розвитку соціальних навичок. В ОП передбачено створення умов для формування компетентностей та ПРН: уміння працювати в команді (ЗК 10, ФК 7); здатність навчатися (ЗК 7, ФК 5); здатність виявляти критичність та самокритичність (ЗК 8, ЗК 12, ФК 16); здатність донести професійні знання (ПРН 8); вміння комунікувати (ПРН 17). Разом з тим до соціальних навичок відносять лідерство та управління командою, здатність швидко пристосовуватись до змін, міжкультурна взаємодія, вміння знаходити компроміси та вирішувати конфлікти, що чітко не висвітлено серед компетентностей та програмних результатів навчання. ЕГ рекомендує при перегляді ОП у 2026 році до її затвердження доповнити перелік компетентностей та ПРН формуванням перерахованих соціальних навичок та забезпечити їх відповідними темами в ОК. При проведенні зустрічей НПП, представники самоврядування, роботодавці, які залучені до проведення педагогічної практики, відмітили високий рівень сформованості соціальних навичок у здобувачів даної ОП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз НП та ОП дає підстави стверджувати про відповідність обсягу освітніх компонентів фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам. У “Положенні про організацію освітнього процесу” визначено, що “навчальний день триває не більше 9 академічних годин. Навчальний день складається з аудиторних (академічних) годин обсягом у середньому 5 годин та годин на самостійної, науково-дослідницької роботи, інших видів освітньої та науково-освітньої діяльності”. Також зазначено, що тривалість щоденного та тижневого навчального навантаження може зростати в екстрених випадках (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, стор. 22). За навчальним планом розподіл за семестрами освітніх компонентів відбувається так (без урахування підготовки кваліфікаційної роботи): перший семестр - 26 кредитів, другий семестр - 28 кредитів, третій семестр - 28 кредитів. На зустрічах з розробниками ОП з'ясовано, що підготовка кваліфікаційної роботи триває протягом усього часу навчання. Разом з тим в структурно-логічній схемі вона позначена виключно для третього семестру. ЕГ рекомендує уточнити структурно-логічну схему в ОП при наступному перегляді. Кількість семестрових звітностей в першому семестрі - 7, в другому - 8, в третьому - 7 (без врахування підсумкової атестації). Розподіл у робочих програмах між теоретичними заняттями та практичними видами діяльності забезпечує формування необхідних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Під час участі в практичних заняттях і практикумах здобувачі набувають необхідних прикладних знань і вмінь. У межах педагогічної практики вони безпосередньо долучаються до організації освітнього процесу. Тематика кваліфікаційних робіт орієнтована на розв'язання актуальних професійних завдань (<https://drive.google.com/drive/folders/1YZiYEXzPcSlaxNI2gB2PDgizVTtGjX9q?u%20sp=sharing>). В освітній програмі впроваджується дуальна форма навчання (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf). На зустрічах з розробниками ОП, роботодавцями, здобувачами та випускниками підтверджено реалізація дуальної освіти. “Відбір здобувачів для залучення до дуальної форми здобуття освіти проводиться, як правило, після отримання заявки від підприємства з визначенням потреби у фахівця та терміну ДФЗВО, на основі чого в університеті оголошується про початок набору на дуальну форму здобуття освіти” (п.3.2, с.5), ця теза підтверджена роботодавцями. В Положенні про організацію освітнього процесу визначено можливість “навчання на робочому місці на підприємстві, в установі та організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 до 60 відсотків загального обсягу освітньої програми на основі договору” (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, с. 12). Визначення кількості балів/кредитів для перезарахування з дисципліни відбувається для конкретної установи й конкретного випадку. Перезарахування здійснюється не з усієї дисципліни, а окремих тем, які можуть бути опановані в закладах ЗСО або передвищої освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для реалізації глобальних цілей сталого розвитку. Зокрема, результати навчання, пов'язані з педагогікою та психологією формуються в ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, а також із умінь створювати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, розвивати толерантність - в ОК 5, ОК 10, що узгоджуються з Четвертою глобальною ціллю – забезпеченням всеохоплюючої, справедливої і якісної освіти та можливостей навчання впродовж життя для всіх.

П'ята ціль - гендерна рівність забезпечується активною роботою та відповідними нормативними документами: Стратегією забезпечення гендерної рівності у ТНПУ імені Володимира Гнатюка на 2024-2030 рр. (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/strategija_gender_rivn.pdf), в Університеті функціонує комісія з забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/sklad_komisii_zabezpech_rivnyh_prav.pdf), робота якої регулюється відповідним положенням (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/polozhennja_pro_komisiju_zabezpech_rivnyh_prav.pdf). Формування у студентів комплексних навичок через співпрацю з роботодавцями під час практик сприяє обміну знаннями та розвитку командної взаємодії, що відповідає принципам партнерства задля досягнення цілей сталого розвитку. Цю інформацію підтверджено під час зустрічей з адміністрацією закладу вищої освіти, роботодавцями та науково-педагогічними працівниками.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальностей. В ОП забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії, практична підготовка здобувачів ВО, під час проходження якої забезпечуються умови для здобуття компетентностей для подальшої професійної діяльності. Освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. На програмі реалізується дуальна освіта у тісній співпраці з закладами освіти. ЗВО здійснює формує умови для набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на з досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Разом з тим розробниками ОП не виокремлені такі компетентності, як: лідерство та управління командою, здатність швидко пристосовуватись до змін, міжкультурна взаємодія, вміння знаходити компроміси та вирішувати конфлікти. Викладачами ОК з галузі фізики не визначені явно теми з астрономії. В матрицях відповідності не узгоджено відповідність формування компетентностей ОК. Оскільки вказані недоліки не є суттєвими і можуть бути враховані при наступному перегляді ОП, ЕГ встановлює відповідність ОПП за критерієм 2 на рівні В.

Недоліки

В змісті робочих програм не прослідковується викладання астрономії. Каталог вибірових дисциплін не містить компонент з астрономії і обмежену кількість з методики навчання математики і фізики. Такі соціальні навички як лідерство та управління командою, здатність швидко пристосовуватись до змін, міжкультурна взаємодія, вміння знаходити компроміси та вирішувати конфлікти чітко не висвітлено серед компетентностей та програмних результатів навчання ОП. Наявні технічні помилки в структурно-логічній схемі ОП, зокрема підготовка до кваліфікаційної роботи віднесена виключно до третього семестру. Не узгоджено відповідність формування компетентностей освітніми компонентами. Наявні технічні помилки в робочих програмах (приклад, використання аббревіатури "ВУЗ" у програмі, що затверджена у 2024 році).

Рекомендації

ЕГ рекомендує при перегляді ОП у 2026 році до її затвердження: доповнити теми в робочих програмах такими, що присвячені вивченню астрономії; розширити каталог вибірових навчальних дисциплін такими, які присвячені вивченню астрономії та методикам навчання фізики та математики; доповнити перелік компетентностей та ПРН формуванням соціальних навичок: лідерство та управління командою, здатність швидко пристосовуватись до змін, міжкультурна взаємодія, вміння знаходити компроміси та вирішувати конфлікти; уточнити структурно-логічну схему, усунути технічні помилки в робочих програмах; узгодити відповідність формування компетентностей освітніми компонентами.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168. Для вступу на ОП “Середня освіта (Математика, фізика)” вступник повинен мати освітній ступінь бакалавра або магістра, скласти ЄВІ, ЄФВВ, подати мотиваційний лист. Правила прийому є чіткими, зрозумілими, детальними. Зокрема в Правилах прийому міститься покроковий опис порядку реєстрації заяв для участі у конкурсному відборі на навчання та вступних випробуваннях для здобуття вищої освіти. Правила прийому містять додатки, в яких деталізується перелік рівнів вищої освіти та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, перелік спеціальностей, яким надається особлива підтримка перелік акредитованих освітніх програм/спеціальностей тощо. Окремо виноситься інформація про перелік документів та строки прийому. Правила прийому оприлюднено на сайті ЗВО (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>). Правила прийому на навчання для здобуття освітнього рівня Магістр за вказаною ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для вступу на ОП вступники складають єдиний вступний іспит (тест загальної навчальної компетентності і тест з іноземної мови) та єдине фахове вступне випробування. Для вступу на основі НРК 7 достатньо було скласти внутрішні іспити, а саме співбесіду з іноземної мови та вступне випробування з педагогіки і психології. Вказана програма вступного випробування оприлюднена (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/programu/2025/magistr/ped.pdf>), де містяться питання з основ педагогіки та психології, питання з прикладних психолого-педагогічних засад освіти, навчання та розвитку особистості. Лінк на ОП міститься також і у вкладці “Абітурієнту”, що полегшує ознайомлення вступників з особливостями та змістом ОП. Варто зауважити, що термін «Абітурієнт» означав того, хто складає вступні іспити. Тепер же вступ може відбуватися без іспитів, через НМТ чи інші процедури, тому термін не зовсім точний. ЕГ рекомендує перейменувати вкладку “Абітурієнту” на вкладку “Вступнику”, оскільки термін є застарілим та не відповідає сучасним нормативним документам у сфері освіти.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Положення про організацію освітнього процесу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), Положення про академічну мобільність у ТНПУ імені Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf) регулюють визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS (п.3.1 Положення про академічну мобільність). В документі чітко і детально прописані права та обов’язки учасників академічної мобільності, порядок звітування та оформлення документів, фінансове забезпечення організації академічної мобільності. При зустрічах зі здобувачами, випускниками, НПП та на відкритій зустрічі було з’ясовано, що здобувачам пропонують участь в академічній мобільності як внутрішній, так і міжнародній. Проте, спираючись на невеликий термін навчання, підготовку та захист кваліфікаційної роботи в третьому семестрі і певний час для процедури відбору і оформлення документів, НПП зазначили, що магістранти беруть участь не так активно, як при навчанні за ОР “Бакалавр”. Також випускники відмітили, що пропозиції були неодноразово, проте частою причиною відмови від участі ставало те, що здобувачі уже працювали в закладах загальної середньої освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регулюється відповідним Положенням (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultatuv_neform.pdf). Здобувач має подати заяву на ім’я декана факультету про визнання та Perezaxovuvannya rezultatuv navchannja, zdobutih шляхом неформальної та інформальної освіти. Далі формується комісія, члени якої розглядають подані документи та ухвалює рішення. За результатами визнання неформальної чи інформальної освіти можуть бути зараховані

кредити в обсязі, який не перевищує 25% від обсягу ОП. Студентам може бути перезарахована як повністю ОК, так і її складові. Здобувачі групи МСОМ 22 підтвердили факти такого перезарахування, зокрема для ОК “Менеджмент освіти”. На зустрічі з НПП з’ясовано, що викладачі ведуть активну діяльність щодо доведення до здобувачів інформації про можливість та процедуру перезарахування отриманих результатів навчання у неформальній освіті, роз’яснюють, складають та пропонують перелік таких курсів різних платформ.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Констатуємо повну відповідність освітньої програми критерію 3: ЗВО забезпечує доступ до ОП, правил прийому на навчання за освітньою програмою, положень про перезарахування результатів навчання. Відповідні документи оприлюднені на офіційному вебсайті; науково-педагогічними працівниками проводиться робота з ознайомлення про можливості проходження академічної мобільності та перезарахування результатів навчання з відповідних ОК. Ними рекомендуються як конкретні курси, так і надається право вибору інших курсів неформальної освіти; здобувачі підтвердили обізнаність та випадки перезарахування результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Освітня програма відповідає критерію 3 на рівні В

Недоліки

Низька активність здобувачів щодо академічної мобільності. ЗВО використовує термін “абітурієнт”, що є застарілим та не відповідає сучасним нормативним документам у сфері освіти.

Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити роботу з залучення здобувачів до академічної мобільності та перейменувати вкладку “Абітурієнту” відповідно правильного термінологічного трактування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітньої діяльності в ТНПУ здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу у ТНПУ (<https://surl.li/hqgaro>). Освітній процес для здобувачів денної форми навчання відбувається в аудиторному форматі, для здобувачів заочної форми у змішаному (аудиторно-дистанційному) форматі. Очне навчання здобувачів ефективно підтримується дистанційними курсами, розробленими в електронних навчально-методичних комплексах дисциплін. У положенні про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://surl.li/hqgaro>) зазначено, що «У ТНПУ використовуються такі основні види навчальних занять: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація... У ТНПУ заохочується практика застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і методів інтерактивного онлайн навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах». Вказані форми загалом узгоджуються з ОК та сприяють формуванню ПРН, передбачених даною ОП. Основні види навчальних занять у ТНПУ: лекція (ОК1, ОК3–ОК9); лабораторне (ОК8), практичне (ОК1 – ОК9) заняття; індивідуальне завдання (ОК-1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК12). До основних методів викладання на ОП віднесені словесні (бесіда, дискусія, мозковий штурм, моделювання проблемних ситуацій), наочні (демонстрування, експеримент) та практичні (тренінги, кейси, проєкти, перевернуте навчання). Інноваційні та цифрові технології широко використовуються на ОК11, ОК12, ОК8, ОК6. В цілому, методи, засоби й технології навчання і викладання, визначені в ОК, забезпечують досягнення заявлених ПРН. Організація студентоцентрованого навчання у ТНПУ відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/hqgaro>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/cc/tyyilg>). Студентоцентрований підхід на даній ОП реалізується через: можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки вибору дисциплін вільного вибору «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://e.surl.li/pfckxg>), обранню теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника

«Положення про кваліфікаційні роботи» (<https://e.surl.li/qhqiux>), вибору місця проходження практики «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ» (<https://e.surl.li/idlyae>), участі у науковій діяльності та наукових гуртках «Положення про раду молодих вчених» (<https://surl.cc/mzqjei>) . Студенти мають можливість обирати та вивчати навчальні дисципліни в інших закладах вищої освіти за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surl.li/bvvfbs>); навчатись за дуальною формою здобуття вищої освіти «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<https://e.surl.li/mitetj>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У Положенні про робочу програму навчальної дисципліни (РПНД) (<https://e.surl.li/dbjbnf>) зазначено: РПНД має містити повну та структуровану інформацію про цілі, зміст, програмні результати навчання, засоби й критерії оцінювання (п.2.1). «Здобувачам вищої освіти має бути забезпечений вільний та зручний постійний доступ до РПНД. Робоча програма дисципліни має бути доступна здобувачам вищої освіти до початку навчального року» (п.1.7). У положенні про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://surl.li/hqgaro>) зазначено, що «На першому лекційному занятті викладач ознайомлює здобувачів вищої освіти з компетентностями, якими вони будуть оволодівати у процесі вивчення цієї дисципліни і які закладені в освітній програмі, значимістю курсу у фаховій підготовці здобувача, іншими відомостями, сконцентрованими у робочій програмі навчальної дисципліни, освітній програмі та стандарті вищої освіти» (п.3.1). Інформування здобувачів вищої освіти цієї ОП про цілі навчання, зміст ОК, конкретні теми для вивчення, а також критерії, форми та методи оцінювання результатів здійснюється викладачами на початку вивчення кожної дисципліни. Уся необхідна інформація подається у РПНД, які містять відомості про обсяг освітнього компонента в кредитах ЄКТС, розподіл годин за формами організації освітнього процесу, зміст (основні теми, теми практичних, семінарських і лабораторних занять, орієнтовну тематику індивідуальних завдань), програмні результати навчання, засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання методи та засоби оцінювання, форми контролю; критерії та порядок оцінювання результатів навчання, політика оцінювання. Робочі програми є доступними для здобувачів на сайті університету (<https://surl.cc/iunqhk>) та на дистанційній платформі Moodle. Здобувачі підтверджують, що під час першого лекційного заняття викладачі ознайомлюють їх із компетентностями, які формуються в межах ОК, роз'яснюють його роль у фаховій підготовці, основні положення робочої програми, а також порядок і критерії оцінювання результатів навчання. За результатами опитування (<https://surl.cc/lzcbpj>) здобувачі повністю задоволені організацією освітнього процесу на ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

НПП залучені до реалізації кафедральних досліджень і наукових проєктів. Застосування дослідницьких методів наявне в ОК3, ОК8, ОК9, ОК10, ОК13. ОК з «Методика наукових досліджень» забезпечує формування компетентностей планування, організації та проведення наукових досліджень. У РПНД ОК8, ОК9 передбачається виконання здобувачами елементів наукового пошуку, аналізу результатів, формулювання висновків і представлення власних досліджень. ОП передбачає написання та захист кваліфікаційної роботи (ОК13). Здобувачі мають продемонструвати вміння проводити дослідницьку роботу; освоєння методології наукового дослідження; здатність комплексно аналізувати проблеми дослідження; вміння систематизувати та критично оцінювати джерела інформації; здатність застосовувати сучасні методи та методики дослідження; здатність оформити результати наукових досліджень. Одним з етапів виконання кваліфікаційної роботи є оприлюднення власних результатів дослідження на конференціях чи семінарах. Здобувачі даної ОП брали участь у XIV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (2024 р.), «XXII всеукраїнській науково-методичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «НАУМОВСЬКІ ЧИТАННЯ» присвячені 220- річчю ХНПУ ім. Г. С. Сковороди» (2024 р.). Реалізація дослідницького принципу навчання в ТНПУ забезпечується виконанням ЗВО індивідуальних навчально-дослідних та науково дослідних завдань «Положення про організацію освітнього процесу» (п. 8.1) (<https://surl.li/hqgaro>). Орієнтовний перелік цих завдань пропонується у РПНД (ОК1; ОК3; ОК5; ОК7; ОК8; ОК9; ОК11; ОК12). У РП педагогічної практики (ОК10) серед ПРН зазначено ПРН10 — «Проводити науково-дослідну роботу у галузях математики, фізики й методики їх навчання». Водночас у розділах «Мета» та «Завдання практики» цей результат не знаходить належного відображення, оскільки зміст акцентовано переважно на формуванні педагогічних умінь. У структурі ОП курсу «Методика наукових досліджень» аспект наукового пошуку в межах педагогічної практики представлений недостатньо, тому доцільно доповнити її завдання елементами дослідницької діяльності здобувачів. ЗВО запровадив Положення про врахування науково-дослідної роботи студентів у кредитно-модульній системі навчального процесу для активізації їх участі в науково-дослідній діяльності. (<https://surl.cc/dnejrj>). Здобувачі освіти беруть участь у роботі наукових гуртків (наприклад, «Інноваційні технології в процесі навчання математики», керівник Г.В.Гоменюк, Студентський науково-дослідний гурток «КреаТор: творчість інноваційувикладанні» керівники Ачкан В.В., Процик Н.І.) (<https://surl.cc/okxpsq>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У Положенні про робочу програму навчальної дисципліни (<https://e.surl.li/dbjbnf>) відзначено, що робочі програми мають щорічно оновлюватися з урахуванням потреб ОП, результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів побажань чи зауважень, а також з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик. Розроблені та затверджені робочі програми навчальних дисциплін зберігаються на кафедрах в паперовому та електронному варіанті, а також розміщуються на офіційному сайті Університету (п.3.3.) (<https://surl.cc/myeazy>). Науково-педагогічні працівники, залучені в реалізації освітньої програми, систематично оновлюють зміст освітніх компонентів, спираючись на результати наукових стажувань, участь у конференціях і власну публікаційну діяльність. Водночас у робочих програмах окремих компонентів (ОК1, ОК7, ОК10) виявлено застарілі джерела, а в ОК6, ОК7, ОК10 доцільно додати праці авторів програм. Тематика кваліфікаційних робіт щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті університету. Здобувачі вищої освіти, випускники програми та представники роботодавців, залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, під час зустрічей підтвердили, що їхні пропозиції щодо оновлення змісту робочих програм деяких обов'язкових освітніх компонентів (зокрема, ОК6) і доповнення окремих дисциплін новими темами були враховані (ОК7, ОК8, ОК5). Так, викладач І. Біланік у змісті ОК6 додала розділ з елементарної математики, розширила перелік практичних завдань і посилила увагу до матеріалу, що використовується у класах із поглибленим вивченням математики. Викладач О. Федчишин у 2024 р. доповнила РПНД «Методика навчання фізики» питаннями «Викладання фізики в НУШ» та «Особливості викладання фізики в інклюзивних класах», а у 2025 р. — темою «Використання штучного інтелекту під час вивчення фізики».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ТНПУ висвітлюється на сайті університету у вкладці «Міжнародні зв'язки» (<https://surl.cc/rppudx>). На сайті фізико-математичного факультету (<https://surl.cc/hraild>) також висвітлено інформацію про академічну мобільність викладачів і здобувачів освіти. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surl.li/bvvfbs>) студенти ОП мають можливість брати участь у програмах зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. Під час зустрічі з випускниками освітньої програми та адміністративним персоналом університету з'ясовано, що здобувачі вищої освіти майже не беруть участі в програмах міжнародної академічної мобільності, попри регулярне інформування про такі можливості. Основними причинами є короткий цикл навчання та обмежена мотивація здобувачів, більшість із яких уже працює у школах. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, регулярно проходять міжнародне стажування за кордоном (І. Біланік, Г. Гоменюк, О. Федчишин, М. Бойко), беруть участь у міжнародних конференціях. Під час онлайн зустрічі із академічним персоналом І.Біланік, О. Федчишин підтвердили впровадження у власній педагогічній діяльності кращих іноземних практик викладання. Крім того, викладачі, які беруть участь у реалізації програми, мають публікації у наукових виданнях, індексованих у базах даних Scopus та Web of Science. Проте використання викладачами результатів міжнародних стажувань у власній діяльності не повною мірою відображено в робочих програмах, зокрема, у списках рекомендованої літератури ОК3, ОК6, ОК7 не представлено сучасні іншомовні наукові джерела, що обмежує інтеграцію міжнародного досвіду у зміст освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання і викладання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Математика, фізика)» відповідають визначеному Критерію 4. Освітній процес здійснюється з урахуванням студентоцентрованого підходу. Вся необхідна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання тощо відображена у РПНД доступних на сайті університету та доступних на дистанційній платформі Moodle. Здобувачі вищої освіти мають достатні можливості для поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми у різних напрямках. Викладачі оновлюють зміст окремих ОК на основі результатів наукової діяльності, підвищення кваліфікації, у тому числі міжнародного тощо. Під час перегляду змісту освітніх компонентів та освітньої програми враховуються результати опитувань різних фокус-груп. Освітня програма відповідає критерію 4 на рівні В

Недоліки

У робочій програмі педагогічної практики (ОК10) програмний результат навчання ПРН10 («Проводити науково-дослідну роботу у спеціалізованих областях математики, фізики й методики навчання математики та фізики») не знайшов відображення в меті та завданнях практики, які зосереджені переважно на формуванні педагогічних умінь. Рівень участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності є низьким. У робочих програмах окремих освітніх компонентів (ОК1, ОК7, ОК10) виявлено застарілі джерела у списках рекомендованої літератури. Використання викладачами результатів міжнародних стажувань у власній діяльності не повною мірою

відображено в робочих програмах, зокрема, у списках рекомендованої літератури ОК3, ОК6, ОК7 не представлено сучасні іншомовні наукові джерела, що обмежує інтеграцію міжнародного досвіду у зміст освітнього процесу.

Рекомендації

Експертна група рекомендує при черговому оновленні робочих програм навчальних дисциплін (до вересня 2026 року): уточнити мету та завдання педагогічної практики, доповнивши їх елементами, спрямованими на розвиток дослідницьких умінь здобувачів; оновити зміст педагогічної практики шляхом включення завдань, що передбачають елементи наукового пошуку; переглянути та актуалізувати списки рекомендованої літератури для ОК1, ОК7, ОК10, доповнивши їх сучасними джерелами, працями розробників програм і релевантними іншомовними публікаціями; розробити та впровадити додаткові мотиваційні механізми для підвищення рівня академічної мобільності здобувачів вищої освіти, наприклад через визнання результатів міжнародних онлайн-курсів, проєктів чи стажувань.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються положеннями про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://surl.li/hqgaro>), про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://e.surl.li/xlpcio>); про роботу програму навчальної дисципліни (<https://e.surl.li/dbjbnf>); про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://e.surl.li/pfckxg>), про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surl.cc/zcrepc>), про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.cc/jwqhib>), робочими програмами ОК тощо. Основними видами внутрішнього контролю є поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий) та адміністративний (ректоровський). Оцінювання результатів здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС, яка переводиться у національні шкали (5-бальну або 2-рівневу) відповідно до таблиць переведення. Проведення контрольних заходів підсумкового оцінювання регламентується Графіком освітнього процесу. Атестація здобувачів вищої освіти забезпечується захистом кваліфікаційної роботи та складанням атестаційного іспиту. Викладачі у робочих програмах навчальних дисциплін визначають форми оцінювання результатів навчання здобувачів ВО з урахуванням специфіки кожної дисципліни. У деяких робочих програмах недостатньо деталізовано критерії оцінювання для певних видів робіт (як-от лабораторні роботи у «Лабораторному практикумі з комп'ютерної математики» або творчі завдання у «Філософії науки»). У практичній діяльності викладачі застосовують такі засоби оцінювання та методи демонстрації результатів навчання: усні відповіді, виконання практичних і лабораторних завдань, контрольні роботи, екзамени, комплексні іспити, стандартизовані тести, наскрізні та командні проєкти, аналітичні звіти, реферати, есе, розрахункові й розрахунково-графічні роботи, презентації результатів виконаних завдань і досліджень, виступи на наукових заходах, робота з лабораторним обладнанням тощо. Про форми контрольних заходів викладач інформує здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни. Терміни проведення контрольних заходів визначаються заздалегідь і доводяться до відома студентів упродовж семестру. Критерії оцінювання повідомляються здобувачам як в усній формі, так і у наводяться в робочих програмах та в курсах дистанційної платформи Moodle. Під час зустрічей з фокус-групами підтверджено, що викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з формами контролю та критеріями оцінювання на початку вивчення дисципліни; зазначені критерії є чіткими, зрозумілими та доступними. Згідно з результатами анкетування здобувачів вищої освіти (<https://surl.cc/djflyw>) більшість опитаних зазначили, що вони повністю поінформовані про розклад і графік модульного та підсумкового контролю. Основними джерелами інформації є староста групи, викладачі, офіційний вебсайт університету, а також комунікація через групи у месенджерах.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) відсутній. Атестація здобувачів освіти за цією ОПП є атестаційний іспит та кваліфікаційна робота, на яку відводиться 9 кред. та написання і захист якої регламентується «Положення про кваліфікаційні роботи» (<https://e.surl.li/qhqiux>). Програма атестаційного іспиту доступна за посиланням (<https://surl.cc/viukfd>). Склад і діяльність екзаменаційної комісії регламентуються

Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surli.cc/zcrepc>). Підсумкова оцінка атестаційного іспиту визначається за результатами виконання всіх завдань екзаменаційного білета, які спрямовані на перевірку професійної компетентності, аналітичних і творчих здібностей здобувачів. Під час зустрічей з фокус-групами Г.Генсерук зазначила, що до складу екзаменаційної комісії атестаційного іспиту залучаються представники роботодавців, що сприяє підвищенню об'єктивності оцінювання результатів навчання. ЕГ відзначає як позитивну практику залучення представників роботодавців до складу екзаменаційної комісії під час проведення атестаційного іспиту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання, ліквідації академічної заборгованості та повторного вивчення навчальних дисциплін визначені у положеннях про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://surl.li/hqgaro>), про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://e.surl.li/xlpcio>), про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surli.cc/zcrepc>). Ліквідація академічної заборгованості та повторного вивчення навчальних дисциплін регламентована у Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://e.surl.li/xlpcio>). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється у випадку, якщо підсумкова оцінка з навчальної дисципліни становить менше 60 балів ЄКТС. Повторне складання заліку, диференційованого заліку або екзамену проводиться не більше двох разів: один раз викладачеві, другий — комісії, створеній деканом факультету. Графік ліквідації академічної заборгованості затверджується деканом і публікується на Інформаційному порталі університету. Усі спроби повторного складання фіксуються документально. У разі поважної причини пропуску студент подає заяву з підтверджувальними документами, після чого призначається нова дата складання. Якщо здобувач отримує незадовільну оцінку перед комісією, він підлягає відрахуванню. Водночас можливе поновлення у наступному навчальному році після ліквідації заборгованості (окрім студентів першого курсу). У разі незгоди з результатами контролю здобувач має право подати апеляцію, яка розглядається створеною ректором комісією. У випадку підтвердження необ'єктивності оцінювання проводиться повторне оцінювання у присутності членів комісії. Також, здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись із процедурою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання, яка регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://e.surl.li/duzafy>). За результатами зустрічей з фокус-групами встановлено, що випадків, які потребували врегулювання конфліктів, серед здобувачів цієї ОП не було. Студенти поінформовані про правила проведення контрольних заходів та процедури оскарження результатів, зазначають об'єктивність екзаменаторів і дотримання встановлених процедур. Відсутність конфліктних ситуацій підтверджено результатами анкетування.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Університет забезпечує нормативне врегулювання питань академічної доброчесності, інтегруючи їх у систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surli.cc/rgydcl>). Механізми дотримання принципів академічної доброчесності визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://surl.li/hqgaro>), та Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ (<https://e.surl.li/dtkqvd>). У структурі системи внутрішнього забезпечення якості освіти передбачено напрям «Моніторинг та врегулювання конфліктів», який охоплює реагування на можливі порушення академічної доброчесності. Внутрішній адміністративний контроль якості освітнього процесу в університеті включає перевірку дотримання академічної доброчесності відповідно до «Кодексу честі ТНПУ» (<https://e.surl.li/cbcaoi>). Інформація, представлена на сайті університету, підтверджує наявність системної просвітницької діяльності, що охоплює проведення тренінгів, семінарів та інформаційних кампаній, спрямованих на популяризацію принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Відповідно до «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі ЗВО ТНПУ» (<https://surli.cc/fnwxsx>) здійснюється перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату в ТНПУ із застосуванням програмно-технічних засобів: через систему дистанційного навчання Moodle (для студентів і магістрантів) та із використанням спеціалізованих програм (StrikePlagiarism) для інших видів робіт. Під час ухвалення рішення враховується специфіка роботи (галузь знань, спеціальність, тип) і рівень її унікальності. Відповідно до Положення, для здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти робота вважається оригінальною за показника унікальності 80–100%, потребує доопрацювання при 50–79% і відхиляється при менше ніж 50%; результати перевірки підтверджуються довідкою (електронним звітом із системи антиплагіату). Опитування здобувачів у межах системи внутрішнього забезпечення якості освіти засвідчило їхню поінформованість про політику академічної доброчесності: більшість ознайомлені з нормативними документами, підписали Декларацію, отримують інформацію від викладачів і кураторів, а близько 60% брали участь у просвітницьких заходах. Усі респонденти знають про відповідальність за порушення доброчесності, 13 із 14 не

спостерігали таких випадків, а процедури реагування вважають прозорими та зрозумілими. Здобувачі також підтвердили відсутність випадків необ'єктивного оцінювання чи інших проявів недоброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає Критерію 5. ТНПУ забезпечує системне, нормативно врегульоване та прозоре оцінювання навчальних досягнень здобувачів відповідно до вимог законодавства. Процедури проведення контрольних заходів і критерії оцінювання визначені у внутрішніх документах, оприлюднені та зрозумілі здобувачам. Створено умови для забезпечення об'єктивності оцінювання, наявні чіткі процедури оскарження результатів і врегулювання конфлікту інтересів. Академічна доброчесність інтегрована в систему внутрішнього забезпечення якості освіти, регулюється окремими положеннями, а політика і процедури її дотримання є чіткими, послідовними та підтримуються всіма учасниками освітнього процесу. Освітня програма відповідає критерію 5 на рівні В.

Недоліки

У робочих програмах ОК1, ОК12 недостатньо деталізовано критерії оцінювання для певних видів робіт, зокрема, для лабораторних робіт у «Лабораторному практикумі з комп'ютерної математики» та для творчих завдань у «Філософії науки».

Рекомендації

ЕГ рекомендує під час оновлення робочих програм ОК1, ОК12 (до вересня 2026 року) деталізувати критерії оцінювання для окремих видів робіт шляхом розроблення та впровадження уніфікованих рубрик оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Залучені до реалізації освітньої програми викладачі, мають вищу освіту, науковий ступінь або вчене звання за відповідною спеціальністю, підтверджений професійний досвід. Усі науково-педагогічні працівники відповідають вимозі щодо наявності не менше чотирьох професійних досягнень за останні п'ять років відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам (Таблиця 2) свідчить, що всі викладачі мають науковий ступінь доктора/кандидата наук, всі викладачі мають вчене звання професора/доцента. Для підвищення професійної майстерності всі викладачі пройшли курси підвищення кваліфікації за спеціальністю, включаючи міжнародні програми. Згідно з опитуванням (<https://surli.cc/kqghcg>) 100% респондентів вважають що у викладачів, залучених до реалізації ОП, професійний рівень підготовки високий. Аналіз профілів Google Scholar засвідчив, що викладачі, долучені до реалізації ОП, займаються науковою діяльністю, мають h-індекс в Google Scholar від 3 до 15. Усі викладачі мають публікації у виданнях, що індексуються в Scopus та/або Web of Science. Переважна частина наукових робіт відповідає змісту освітніх компонентів, які вони забезпечують. Водночас, у окремих викладачів (О. Пришляк, О. Радченко, І. Корсун) деякі публікації не узгоджуються з тематикою відповідних освітніх компонентів. Викладачі постійно беруть участь у різноманітних науково-практичних конференціях, підвищуючи власну академічну кваліфікацію. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та науково-педагогічними працівниками було зазначено, що регулярно здійснюється контроль за виконанням викладачами ліцензійних умов провадження освітньої діяльності як необхідна умова для продовження контракту.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої

програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у ТНПУ регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surli.cc/euvqmq>), що відповідає вимогам чинного законодавства. Документ визначає конкурсні засади заміщення посад, нормативні вимоги до претендентів, критерії персональної оцінки та відбору, а також порядок проведення конкурсу, обрання та укладання трудових договорів (контрактів). Окремо врегульовано організацію роботи конкурсної комісії та особливі випадки конкурсного відбору, що забезпечує прозорість, відкритість і об'єктивність процедури добору науково-педагогічних працівників. Університет забезпечує оприлюднення на офіційному сайті (вкладка «Заміщення вакантних посад») (<https://surli.cc/mxdupz>) інформації про порядок оголошення та про ведення конкурсу на заміщення посад професорсько-викладацького складу, кваліфікаційні вимоги до кандидатів, перелік та строки подання документів. На сайті університету (вкладка «Рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників») розміщено Положення, що встановлює порядок здійснення рейтингового оцінювання результативності роботи НПП ТНПУ (<https://surli.cc/ancqpl>) та наведено динаміку рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників з 2015 до 2024 року. Під час фокус-зустрічі викладачі зазначили, що результати рейтингового оцінювання враховуються під час укладання трудового договору (контракту), призначення на інші посади, а також при здійсненні морального та матеріального стимулювання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічей із фокус-групами підтверджено активну участь роботодавців, фахівців-практиків та експертів у галузі дидактики математики в організації й реалізації освітнього процесу за ОП «Середня освіта (Математика, фізика)». Формування професійних компетентностей здобувачів забезпечується, зокрема, під час педагогічних практик у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти. Університет підтримує системну співпрацю з управліннями освіти Тернопільської міської ради та Тернопільської обласної державної адміністрації, а також має низку угод із територіальними громадами Тернопільщини, що сприяє реалізації спільних освітніх проєктів, програм підвищення кваліфікації та організації практик на базі освітніх закладів регіону. До складу проєктної групи ОП входить М. Л. Штокало, учителька математики вищої категорії, заступниця директора з навчально-виховної роботи Тернопільської спеціалізованої школи №3. Під час перегляду програми враховано пропозиції стейкхолдерів — практикуючих педагогів і роботодавців. Зокрема, за ініціативи М. Штокало введено дисципліну «Інноваційна фахова діяльність у фізико-математичній освіті» та оновлено зміст курсів «Методика навчання математики» і «Методика навчання фізики»; С. Бачинський запропонував розширити зміст дисциплін інноваційними технологіями й елементами штучного інтелекту; О. Переймибіда — замінити курс «Філософія науки» на практично орієнтовану дисципліну та додати курси «Інклюзивна освіта в навчанні математики», «Основи педагогічного дизайну уроку математики», «Формувальне оцінювання в навчанні математики» (<https://surli.cc/nakdzk>). Представники роботодавців також залучаються до атестації здобувачів. Активна взаємодія зі стейкхолдерами проявляється і в освітньому процесі: професіонали-практики проводять відкриті заняття та гостьові лекції. Так, М. Штокало виступила з лекцією «Сучасний урок у сучасній школі», М. Федоруц розкрив ключові аспекти освітнього лідерства, а Л. Сухойваненко, к.пед.н., представила доповідь про міжпредметні зв'язки елементарної та вищої математики. Для реалізації дуальної форми здобуття освіти університет залучає висококваліфікованих фахівців-практиків із закладів освіти, підприємств та організацій-партнерів. Такі фахівці сприяють адаптації здобувачів до умов виробництва, формуванню практичних умінь і спільному оцінюванню результатів навчання, забезпечуючи тісний зв'язок теорії з практикою.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ створено цілісну систему підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників, що ґрунтується на вимогах чинного законодавства та внутрішніх нормативних документах. Діяльність регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) та Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників, а також доповнюється методичними рекомендаціями щодо професійного розвитку. Університет уклав договори про співпрацю з іншими закладами освіти, що забезпечують можливість взаємного стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників. Розроблено зразок договору про стажування, програми підвищення кваліфікації, а також план стажування на 2024–2025 н.р. Університет є базою для підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників інших закладів освіти. На сайті університету у вкладці «Наука», розділі «Підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ТНПУ» (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php>) оприлюднені програми, що реалізуються університетом, а також інформація про партнерські можливості стажування в інших закладах освіти й установах. Під час зустрічей із фокус-групами керівник Центру післядипломної освіти С. М. Калаур зазначила, що кафедри математики і методики її навчання та фізики і методики її навчання розробили низку програм підвищення кваліфікації, які користуються значною популярністю серед учителів математики та фізики регіону. У Положенні про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (<https://surli.cc/snrcgj>) визначено організаційні засади проведення рейтингового оцінювання, структуру та критерії оцінки. Рейтинг формується за бальною системою на основі сукупності виконаних видів діяльності в основних напрямках роботи НПП. Процедура передбачає заповнення анкети встановленого зразка (додаток 1) для кожного працівника. Результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників доступні на сайті Університету

(https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rejtingove_otsinjuvannja_NPP.php). На офіційному сайті ТНПУ представлена актуальна інформація про можливості професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників, зокрема про участь у міжнародних проектах та програмах підвищення кваліфікації. Зокрема, університет долучився до реалізації проекту «Розширення німецько-української освітньої мережі / EDUBA», який фінансується DAAD і спрямований на розвиток академічних обмінів та інтеграцію українських ЗВО в європейський освітній простір. Також викладачі факультету долучилися до онлайн-стажування у Білостоцькому університеті (Польща) на тему використання цифрових технологій у вищій освіті, що передбачає отримання сертифіката міжнародного зразка.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає Критерію 6: академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОП «Середня освіта (Математика, фізика)» забезпечує формування відповідних компетентностей у здобувачів; НПП системно підвищують кваліфікацію, зокрема проходять міжнародне навчання. Стейкхолдери активно співпрацюють із кафедрами та університетом у питаннях організації освітнього процесу, проходження практик та наукової діяльності. Університет стимулює академічну активність і викладацьку майстерність за допомогою матеріальних та нематеріальних заохочень. Залучення роботодавців, їхніх організацій, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу в дуальній формі навчання забезпечує ефективне поєднання теоретичної підготовки здобувачів із практичною діяльністю на реальних робочих місцях. Разом з тим, у поодиноких випадках окремі дослідження викладачів лише частково узгоджуються з тематикою навчальних дисциплін, які вони забезпечують, водночас це не має суттєвого впливу на якість реалізації освітньої програми. Освітня програма відповідає критерію 6 на рівні В

Недоліки

Окремі публікації викладачів частково корелюють із тематикою ОК, які вони забезпечують.

Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити публікаційну активність викладачів із урахуванням змісту освітніх компонентів, які вони забезпечують

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд матеріально-технічної бази ЗВО експертна група провела у форматі онлайн-трансляції за допомогою платформи дистанційного зв'язку Zoom. У ході перегляду ЕГ переконалася, що ЗВО має належні фінансові та матеріально-технічні ресурси, необхідні для ефективної реалізації даної ОП, що забезпечує досягнення її цілей і програмних результатів навчання. Під час зустрічі ЕГ переконалися у функціонуванні комп'ютерних класів, фізичних лабораторій, які оснащені мультимедійним обладнанням. Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО було продемонстровано, що для викладання усіх ОК передбачається відповідне матеріальне забезпечення, наприклад для ОК «Методика навчання фізики» застосовується спеціальне обладнання, яке забезпечує проведення демонстраційних експериментів, лабораторних робіт та моделювання фізичних явищ; для викладання ОК «Вибрані питання елементарної та вищої математики» в аудиторії наявні інтерактивні дошки, планшети, проєкт, стенд з математичними формулами. В університеті функціонують спортзали, 5 гуртожитків, їдальня, актова зала. Навчально-методичні матеріали для здобувачів освіти доступні в ЕНМКНД у системі Moodle (<https://surli.li/hstddy>), ресурсах бібліотеки ТНПУ (<https://surli.cc/crqkqa>) та на кафедрі. Для забезпечення ОК 11 та ОК 12 використовуються вільнопоширювані програми та Microsoft Office 365. Разом з тим у таблиці 1 «Інформація про освітні компоненти» у відомостях МТЗ зазначено використання Windows 10 та Microsoft Office 2013. Підтримка даного програмного

забезпечення припинена, тому ЕГ рекомендує не використовувати застаріле програмне забезпечення при наявності вільнопоширюваних програм.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Результати онлайн зустрічей зі здобувачами та НПП дають підстави зробити висновок, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до всіх необхідних компонентів інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу, що стосуються навчання, викладання та/або наукової діяльності в рамках освітньої програми. Зокрема, доступні підключення до мережі WI-FI та використання системи «StrikePlagiarism» для перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт, курсових робіт, статей та тез. В умовах воєнного стану університет забезпечує очну форму навчання. В університеті наявні укриття.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті проводяться різноманітні заходи, що спрямовані на забезпечення безпеки студентів: проводяться онлайн опитування, функціонує пункт медичної допомоги та Соціально-психологічна служба (<https://surl.li/ppwysd>), що підтверджено при проведенні зустрічей. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що корпуси університету мають необхідні засоби пожежогасіння та наявні схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Для безпеки усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану навчальні корпуси та гуртожитки обладнані укриттями. Здобувачі ВО з особливими освітніми потребами мають доступ до всіх основних корпусів і аудиторій завдяки наявності пандусів та спеціальних табличок (шрифтом Брайля). З опитувань здобувачів у ході онлайн-зустрічей з'ясовано, що відбувається швидка реакція на виявлення недоліків чи надання пропозицій. Загалом в університеті панує демократична атмосфера, яка сприяє реалізації ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ТНПУ імені Володимира Гнатюка комунікація зі здобувачами ВО здійснюється як у безпосередній формі через особисте спілкування та консультації з викладачами й науковими керівниками, так і з використанням сучасних інтерактивних інструментів, зокрема Google Forms, месенджери. Здобувачі ВО своєчасно отримують інформацію про основні освітні, соціальні та культурні заходи університету. Організаційну підтримку студентам забезпечують деканати і відповідні структурні підрозділи університету. Соціальна підтримка здійснюється профспілковим комітетом студентів, у тому числі шляхом надання матеріальної допомоги. Зазначимо, що у ТНПУ імені Володимира Гнатюка функціонує Студентська рада, яка бере участь у вирішенні актуальних питань студентського життя та підтримці здобувачів освіти. Цей факт було підтверджено під час зустрічей ЕГ зі студентами та представниками студентського самоврядування. Університет забезпечує всіх охочих студентів місцями в гуртожитку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ході відеотрансляції ЕГ встановила, що в закладі освіти, зокрема й при вході в навчальний корпус, наявні пандуси та таблички з шрифтом Брайля для осіб з ООП. Облаштовані кімнати для дітей учасників освітнього процесу. Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomo_bilnykh_hrup_naselennia.pdf). Під час онлайн-зустрічей ЕГ було з'ясовано, що осіб з ООП на даній ОП немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Здобувачі ВО на даній ОП зазначили про довірливу атмосферу між ними та викладачами кафедри, що забезпечує запобігання конфліктних ситуацій. Університет має розроблене нормативно-правове забезпечення (<https://tnpu.edu.ua/about/vregulivannia-konfliktiv.php>), якого дотримуються учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. З метою запобігання конфліктних ситуацій проводились тематичні кураторські години, соціально-

психологічні тренінги та опитування. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами ВО, випускниками даної ОП та НПП було з'ясовано, фактів корупції та корупційних правопорушень на даній ОП не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ТНПУ імені Володимира Гнатюка має достатні фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення. ЕГ зазначає, що університет забезпечує доступ до бібліотечних фондів, репозитарію університету. Усі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності. Зазначимо, що освітнє середовище у ТНПУ імені Володимира Гнатюка є безпечним, у тому числі і для осіб з ООП (наявність схем переміщень по корпусам університету, пандусів, ліфтів, санітарних кімнат та ін.). ЕГ встановлює рівень відповідності В Критерію 7

Недоліки

У таблиці 1 “Інформація про освітні компоненти” у відомостях МТЗ зазначено використання Windows 10 та Microsoft Office 2013. Підтримка даного програмного забезпечення припинена.

Рекомендації

ЕГ рекомендує не використовувати застаріле програмне забезпечення при наявних вільнопоширюваних аналогах програм та наявній практиці їх застосування в освітньому процесі

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ТНПУ імені Володимира Гнатюка процедура розроблення ОП, їх затвердження, моніторингу та періодичного перегляду здійснюється згідно відповідних положень, а саме: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/qhwkdy>), «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://surl.li/qjeoxe>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/wwwsnus>); «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/fetotf>). З метою забезпечення внутрішньої якості освіти в університеті впроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм. ОП оприлюднена на офіційному сайті університету (<https://surl.li/votjuv>). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-науковий центр якості освіти (<http://surl.li/vtgzrz>). В університеті функціонують відповідні органи забезпечення якості: комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (університетська та факультетська), гарант даної ОП. Під час зустрічі з НПП, роботодавцями, зі здобувачами ВО ЕГ переконалася, що дана ОП регулярно оновлюється. Наприклад, було удосконалено ОК «Вибрані питання вищої математики» на «Вибрані питання елементарної та вищої математики»; замінено ОК «Лабораторний практикум з комп'ютерної математики» на ОК «Проекна практика». Як зазначила гарант даної ОП, проєкт нової редакції ОП розміщується на сайті ТНПУ разом з публічним оголошенням щодо обговорення даного проєкту.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО долучені до перегляду ОП та висловлюють пропозиції щодо оновлення ОК. Зокрема, здобувачка М. Іваноньків входить до Програмної ради ОП. На зустрічі зі здобувачами ОП ЕГ переконалася, що вона запропонувала додати ОК, який передбачатиме вивчення елементарної математики. Відповідно було змінено назву ОК «Вибрані

питання вищої математики» на «Вибрані питання елементарної та вищої математики» та удосконалено зміст. На онлайн-зустрічах зі здобувачами та НПП було підтверджено, що проводиться моніторинг задоволеності студентів якістю освітніх послуг (<https://surl.li/hphraa>), і анкетування здобувачів ВО у системі Moodle після завершення вивчення кожної ОК.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Інтерв'ювання підтвердило, що представники роботодавців залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості на постійній основі. Стейкхолдери та роботодавці долучаються до обговорення ОП на засіданнях комісій з якості освіти факультету та Програмних рад. Також було підтверджено, що проводиться анкетування стейкхолдерів і роботодавців, аналіз якого враховується при розробці ОП (<https://surl.li/gcfjsi>). Було підтверджено, що ТНПУ імені Володимира Гнатюка активно співпрацює з Тернопільським обласним центром зайнятості. Для здобувачів ВО проводяться зустрічі, воркшопи, лекції, з представниками центру зайнятості (<https://surl.li/cc/opzgsr>). Також налагоджено співпрацю з Управлінням Державної служби якості освіти, де М. Бойко є членом колегії, яка сприяє моніторингу ефективності освітнього процесу, впровадженню сучасних підходів до внутрішнього забезпечення якості освіти. Роботодавці висловили задоволеність професійною підготовкою фахівців за цією ОП і бажання брати випускників до себе на роботу. На базах практики здобувачі демонструють достатній рівень теоретичних знань та практичних умінь.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ТНПУ імені Володимира Гнатюка функціонує Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.li/uzqmvi>) організовує різного виду зустрічі для здобувачів випускних курсів з метою ознайомлення їх із вакансіями на ринку праці та актуальними вимогами законодавства. Також функціонують Бюро кар'єри (<https://surl.li/fspwjs>), створено спільноту «Асоціація випускників ТНПУ» (<https://surl.li/byfbmj>), групу в Facebook «Випускники фізико-математичного факультету» (<https://surl.li/wfkatf>). Дана ОП акредитується вперше.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ТНПУ імені Володимира Гнатюка функціонує Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.li/ouiqab>), який забезпечує якісні освітні послуги, професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників, проводить методичний та консультативний супровід процедур акредитації (<https://surl.li/rqgrnr>), моніторингові дослідження здобувачів ВО та зацікавлених сторін (<https://surl.li/dwpdbc>). Для удосконалення змісту ОП на сайті ТНПУ розміщується проєкт ОП та анкета для громадського обговорення (<https://surl.li/ciwjmh>). Проводиться моніторинг якісного складу НПП, які забезпечують ОП (<https://surl.li/cvewfz>) та рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/xkgzur>). Результати проведених опитувань здобувачів освіти, стейкхолдерів, роботодавців, НПП (<https://surl.li/emcdv>) доступні на сайті (<https://surl.li/bluzrc>). Моніторингові дослідження обговорюються на засіданнях кафедри та програмної ради (<https://surl.li/bvrbsd>, <https://tnpu.edu.ua/news/11977/>) та враховуються під час вдосконалення ОП. Під час онлайн-зустрічей ЕГ переконалася, що за результатами моніторингу ОП було внесено зміни до ОП, а саме: збільшено використання засобів цифрового навчання на ОК; замінено з метою посилення методичної складової фахової підготовки ОК «Лабораторний практикум з комп'ютерної математики» на ОК «Проектина практика» тощо. ЕГ рекомендує продовжити вдосконалення ОП шляхом систематичного аналізу результатів внутрішнього моніторингу та зворотного зв'язку від роботодавців.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація за даною ОП проводиться вперше. Під час онлайн-зустрічі з гарантом та розробниками даною ОП було з'ясовано, що зміни та вдосконалення ОП були здійснені з урахуванням аналізу зауважень і пропозицій, отриманих від експертних груп під час акредитації інших ОП як у ТНПУ імені Володимира Гнатюка, так і в інших ЗВО. Додатково, було взято до уваги висновки галузевих експертних рад щодо акредитації освітніх програм, які публікуються на сайті університету (наприклад, https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/analiz.pdf).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ відзначає, що в освітньому просторі і академічній спільноті сформоване чітке розуміння вагомості внутрішньої та зовнішньої системи забезпечення якості освітнього процесу та необхідності постійного вдосконалення. За допомогою відомостей про СО та візиту ЕГ з'ясувала, що до здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти долучені різні підрозділи. Координаційну роль у формуванні культури якості виконує Навчально-науковий центр якості освіти, який реалізує ключові заходи та процедури, спрямовані на підтримку місії та стратегій розвитку університету щодо підготовки фахівця, забезпечуючи дотримання принципів академічної доброчесності та високих стандартів освітніх послуг. Діяльність центру охоплює співпрацю з усіма структурними підрозділами ЗВО (ректоратом, відділами, деканатами, кафедрами, бібліотекою), а також здобувачами освіти, органами студентського самоврядування та іншими стейкхолдерами. Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва працює над зміцненням міжнародних зв'язків університету та підвищенням його авторитету в освітньому та науковому середовищі. Деканати організовують діяльність кафедр, які відповідають за реалізацію ОП, а кафедри забезпечують освітню, методичну та наукову діяльність за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає критерію 8. У даному ЗВО послідовно реалізуються процедури періодичного перегляду ОП із залученням здобувачів, роботодавців і органів студентського самоврядування. Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП та супроводу її реалізації через надання баз практик та рецензування. Функціонує механізм відстеження кар'єрного шляху випускників. ЗВО реагує на результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зауваження та рекомендації попередніх акредитацій враховуються. У ЗВО поступово формується культура якості освіти, орієнтована на постійне вдосконалення освітніх програм та підвищення їхньої ефективності. За Критерієм 8 не виявлено недоліків чи зразкових практик. ЕГ констатує відповідність критерію 8 на рівні В.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжити вдосконалення освітньої програми шляхом систематичного аналізу результатів внутрішнього моніторингу та зворотного зв'язку від роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНПУ імені Володимира Гнатюка права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (<https://surl.li/skmhcc>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surl.li/ccvsbbgl>), «Стратегією інтернаціоналізації» (<https://surl.li/ijemmc>), «Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності» (<https://surl.li/ylyovr>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/jyuzuq>), «Положенням про дуальну форму здобуття» (<https://surl.li/zztarn>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи ЕК» (<https://surl.li/sefuqs>), «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс» (<https://surl.li/purioo>), «Положенням про організацію набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб» (<https://surl.li/fzcggb>), «Положенням про атестацію педагогічних працівників» (<https://surl.li/yvhauz>), «Графіком навчального процесу» (<https://surl.li/gcqfvy>) та ін. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ВО було підтверджено розуміння документів, які регулюють їхні права та обов'язки.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічі з НПП було зазначено, що проєкти даної ОП оприлюднено на сторінці сайту ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/hqbfye>). Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ переконалася у тісній співпраці ЗВО та стейкхолдерів. Під час бесіди роботодавці підтвердили, що надавали зауваження й пропозиції до проєкту ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ отримала підтвердження щодо того, що інформація, яка була опублікована на сайті, включаючи програму, її цілі, очікувані результати та компоненти, була повною. Це дає змогу швидко оперативно з'ясувати необхідні аспекти щодо освітньої програми. Як зазначила гарант даної ОП, викладачі готові до змін та готові активно їх впроваджувати.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність даної ОП за підкритерієм 9.1, оскільки правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є зрозумілими і доступними для них та їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; 9.2, проєкт освітньої програми розміщено на офіційному сайті кафедри, механізм отримання коментарів, пропозицій до нього від зацікавлених сторін наявний та дієвий; 9.3 - ЗВО оприлюднює на офіційному сайті інформацію про освітню програму. Зважаючи на вищезазначене та відсутність унікальних або взірцевих практик експертна група дійшла висновку, що дана ОП відповідає рівню В за критерієм 9.

Недоліки

Усі підкритерії відповідають вимогам

Рекомендації

Продовжувати оприлюднювати документацію в чинному форматі та обсязі, адже наявний підхід забезпечує повноту, доступність і своєчасність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Підтримувати актуальність матеріалів і зберігати послідовність у структурі подачі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 59945.xlsx	/7xo+nXbWx37TK8af9pjs8YtsjyaAuJZs/TXclRRnFc =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дегтярьова Неля Валентинівна

Члени експертної групи

Михайленко Любов Федорівна

Майстрюк Ірина Сергіївна